

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

доц. Н.С. Коиченко

« 30 » июля 2023

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

**5.8. Педагогика**

---

*(шифр, группа научных специальностей)*

Научная специальность

**5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания  
(изобразительное искусство)»**

---

*(шифр, научная специальность)*

**Год начала подготовки – 2023**

---

*(по учебному плану)*

Форма обучения - **очная**

**Карачаевск, 2023**

Составитель: д.психол.н., проф. каф. общей и педагогической психологии  
Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951, на основании учебного плана, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122), образовательной Программой аспирантуры подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 10 от 16.06.2023г.

Зав. кафедрой



доц. С.Н. Бостанова

## Содержание

1. Наименование дисциплины: .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины .....	6
5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации .....	12
7.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	12
7.2.Оценочные средства для итоговой аттестации.....	15
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
9.Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	18
10.1. Общесистемные требования.....	18
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
12. Лист регистрации изменений .....	23

Дисциплина «Психология высшей школы» базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования, для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере. Дисциплина «Психология высшей школы» является интегрированной и предполагает изучение закономерностей возникновения, развития и современного состояния психологического знания, особенностей функционирования современной высшей школы и ее влияние на личностное и профессиональное становление субъекта.

### **1. Наименование дисциплины:**

Психология высшей школы.

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи для достижения поставленной цели:**

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных психологических технологий;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и

методов контроля;

- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

В задачи изучения дисциплины так же входит: освоение теоретических основ современного состояния психологии, категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности в современной высшей школе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

1. Основные закономерности взаимоотношений «преподаватель-студент» и «преподаватель-образовательное пространство ВШ»;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;
3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей школе.

### **Уметь:**

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе;
2. Выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими членами коллектива;
3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

### **Владеть:**

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего

образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.7.

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 3 (семестр) контроль- 4 ч.

**5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Практ.	Самост. работа
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>				
1	Введение в курс «Психология высшей школы»	2		
2	О предмете психологии высшей школы		2	2
3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе			
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2		2
<b>Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального</b>				
5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе			
6	Психологические закономерности развития личности студента		2	2
7	Особенности развития личности студента			
8	Социализация и формирование идентичности личности	2		2
9	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность		2	
10	Планирование и выбор жизненного пути личности			
11	Психологические задачи развития в ранней взрослости	2		
12	Психология профессионального образования		2	2
13	Психология профессионального становления личности			
14	Научное творчество и психологические закономерности			2
15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу			
<b>Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя</b>				
16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2		2
17	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией		2	
18	Психодиагностика в высшей школе			2

19	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
20	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
21	Проблема способности к творчеству.	2		
22	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
23	Типология личности студента и преподавателя			2

**Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе**

24	4 Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
25	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2		
26	Психодиагностика в высшей школе		2	2
27	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	2		
28	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе		2	2
29	Проблема способности к творчеству	2		
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
31	Типология личности студента и преподавателя			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

	обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
29	Проблема способности к творчеству			2
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования			4
31	Типология личности студента и преподавателя			4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>



## 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Семестр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
3	1	Введение в курс «Психология высшей школы»	Собеседование
3	1	О предмете психологии высшей школы	Сообщение
3	1	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе	Собеседование
1	1	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Сообщение
1	1	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Собеседование
1	1	Психологические закономерности развития личности студента	Сообщение
1	1	Особенности развития личности студента	Собеседование
1	2	Социализация и формирование идентичности личности	Доклад
1	2	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность	Сообщение
1	2	Социализация и формирование идентичности личности Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность Планирование и выбор жизненного пути личности	Собеседование
1	2	Психологические задачи развития в ранней взрослости	Сообщение
1	2	Психология профессионального образования	Собеседование
1	2	Психология профессионального становления личности	Сообщение
1	2	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	Собеседование
1	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Сообщение
1	2	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Доклад
1	2	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование

1	3	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	3	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	3	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	3	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Собеседование
1	3	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение
1	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Доклад
1	4	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Сообщение
1	4	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование
1	4	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	4	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	4	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	4	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Доклад
1	4	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться кратким конспектом лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете факультета физической культуры.

### **Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология высшей школы»**

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.

5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
17. Научное творчество студентов.
18. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
19. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
20. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
21. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
22. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
25. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
26. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации**

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «Психология высшей школы» проводится в форме опроса в процессе и в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

### **7.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Кейс-задача по дисциплине «Психология высшей школы» Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

.Кейс- задача - это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема - анализ

Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1). Воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2). Сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3).Индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

*-Воровство, -сказал Капрал, -оно разное... на заводе что?..*

*Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...*

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.
- Не воры... тут разница теряется между воров и обыкновенным человеком. Вот и разберись... воровство или нет? И кругом так, Юрик.
- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) - 3)

### Ситуационная задача № 2,

*Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего - выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».*

Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Каи-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

### Ситуационная задача № 3,

*На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»*

Какую стратегию поведения в конфликте по продемонстрировал учитель?

К. Томасу

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.

## 6. Проблемы религиозности молодежи.

### **Темы рефератов и докладов по дисциплине «Психология высшей школы»**

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

## **7.2.Оценочные средства для итоговой аттестации.**

Вопросы на зачет

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. 9. Особенности развития личности студента.
10. Психология профессионального образования.
11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
12. Психодиагностика в высшей школе.
13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
17. Типология личности студента и преподавателя.
18. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
19. Дистанционное образование и качество образования.
20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества

профессионального образования.

21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
23. Периодизация юношеского возраста.
24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Идентичность: определение, составные части идентичности.
27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа
28. Стадии развития нравственного сознания (по Колберту).
29. Теории возрастного развития.
30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни.
32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий
33. Задачи развития в ранней взрослости.
34. Теории развития в ранней взрослости Вайллента и Эриксона.
35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.
36. Методология научного творчества.
37. Психологические закономерности когнитивных процессов.
38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
41. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
42. Коммуникативная культура преподавателя.
43. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
44. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
45. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
46. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**



1. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Лукацкий, М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. - 664 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт; М.: Высшее образование, 2010. - 714 с.
5. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография / И. Б. Бовина, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 263 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности “Социальная работа” / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2012. - 224 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.

6. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

7. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011.- 168 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### Электронные ресурсы

- ЭБС «Лань» режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС "Консультант студента" режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека диссертаций режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

### 9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория находится по адресу 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.406. Данная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

### **Специализированная мебель:**

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

### **Технические средства обучения:**

телевизор LG , персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.)  
Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.)  
Действует до 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»-  
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные

стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером  
Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>